

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СПИРОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МОУ СОШ №2 ПГТ. СПИРОВО ФИЛИАЛ ВЫДРОПУЖСКАЯ ОШ**

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета школы
Протокол заседания от
29.03.2023г

ПРИНЯТО

Решением педагогического
совета
Протокол педсовета № 1 от
30.03.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №2 ПГТ.
Спирово
Павлова М.П.
Приказ № от 30.03.2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

2023-2028 год

Оглавление

I. Общие положения.....	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО	5
Пояснительная записка.....	5
2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
Программа формирования универсальных учебных действий.....	18
Программа Воспитания	24
Пояснительная записка.....	24
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	25
1.2 Направления воспитания.....	26
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	27
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	30
2.1. Уклад школы	30
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	31
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	49
3.1 Кадровое обеспечение	49
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	50
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	50
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	51
3.5 Анализ воспитательного процесса	52
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	55
3.1 Учебный план.....	55
План внеурочной деятельности.....	60
Календарный учебный график.....	65
Годовой календарный учебный график	67
Календарный план воспитательной работы	67

I. Общие положения

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Выдропужской ОШ филиала МОУ СОШ №2 пгт. Спирово разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ФООП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

3. Программа Выдропужской ОШ филиала МОУ СОШ №2 пгт. Спирово разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Содержание и планируемые результаты разработанной Выдропужской ОШ филиала МОУ СОШ №2 пгт. Спирово ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ООП НОО².

4. При разработке ООП НОО Выдропужская ОШ филиал МОУ СОШ №2 пгт. Спирово предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»³.

5. ФООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁴.

¹ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

³ Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Пункт 29 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее – ФГОС НОО, утверждённый приказом № 286); пункт 16 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁵.

7. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО⁶.

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ФООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁷;

федеральную рабочую программу воспитания.

10. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС НОО, утверждённый приказом № 373).

⁵ Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

⁶ Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

⁷ Пункт 31 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁸.

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования⁹.

13. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.¹⁰

14. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования¹¹.

15. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹².

16. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования¹³ и включает:

федеральный учебный план;

федеральный календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся

⁸ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

⁹ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

¹⁰ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

¹¹ Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

¹² Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

¹³ Пункт 32 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

Пояснительная записка.

1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Выдропужской ОШ филиала МОУ СОШ №2 пгт. Спирово разработана в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

2. Целями реализации ФООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

4. ФОП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

б) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании

индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Выдропужской ОШ филиала МОУ СОШ №2 пгт. Спирово разработана и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её

основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Выдропужской ОШ филиала МОУ СОШ №2 пгт. Спирово разработана являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹⁴;

итоговую аттестацию.¹⁵

9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений

¹⁴ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁵ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная

деятельность.

26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями,

реализуемыми в предметном преподавании.

30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом программы воспитания и структурно должны содержать

следующие обязательные пункты:

- 1) пояснительная записка;
- 2) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП НОО Выдропужской ОШ филиала МОУ СОШ №2 пгт. Спирово.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Иностранный язык
4. Математика
5. Окружающий мир

6. Основы религиозных культур и светской этики / Модуль по выбору родителей (законных представителей)

7. Изобразительное искусство

8. Музыка

9. Технология

10. Физическая культура

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений представлен курсом:

1. Спортивные игры

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

1. Разговоры о важном.

Программа формирования универсальных учебных действий.

1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) Выдропужской ОШ филиала МОУ СОШ №2 пгт. Спирово имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2. **Цель** развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и

эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;
планировать её решение;
контролировать полученный результат деятельности;
контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
корректировать при необходимости процесс деятельности.

10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать

гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных

(существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

18. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

19. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД

включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Программа Воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Выдропужской ОШ филиала МОУ СОШ №2 пгт Спирово разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям,

включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

<p>Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

МОУ СОШ № 2 пгт Спирово филиал Выдропужская ОШ ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. В работе школы можно выделить несколько ведущих направлений организации внеклассной деятельности:

-
- гражданско-патриотическое и духовно – нравственное воспитание;
 - экологическое воспитание;
 - спортивно-оздоровительное воспитание;
 - профессиональная ориентация.

В качестве подпрограмм в школе разработаны и действуют:

- Программа «Школа – территория здоровья»,
- Программа внеурочной деятельности,
- Программа дополнительного образования,
- Программа летней занятости обучающихся.

С помощью данных подпрограмм реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные ключевые общешкольные дела по направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое и др.;

- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальные партнёры общеобразовательной организации: ЦДиЮТ пгт .Спирово, Спортивная школа , СДК с. Выдропужск, Выдропужская сельская библиотека, офис семейного врача с. Выдропужск

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми

ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.
-

2.2.3 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

❖ Социальные проекты - ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:

- Патриотическая акция «Память сильнее времени». За 5-9 классами закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.

- Мероприятия, направленные на благоустройство обелиска, посвящённого павшим воинам-землякам во время Великой Отечественной войны.

❖ Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

– Встречи учащихся, родителей с представителями ПДН, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

❖ Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

– Торжественная линейка «Первый звонок»;

– Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4 классов, веселая конкурсная программа для 5-8 классов;

– Праздник мам;

– День защитника Отечества: месячник оборонно-массовой работы, «Уроки мужества»;

– Торжественное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню;

– Торжественное мероприятие, посвящённое 9 мая;

– Торжественная линейка «Последний звонок»;

– Выпускные вечера.

На школьном уровне.

❖ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

– День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

– Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

– Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.

❖ Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

– «Посвящение первоклашек в пешеходы»;

– «Первый звонок»;

– «Последний звонок».

❖ Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов.

- ❖ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ❖ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ❖ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне.

- ❖ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ❖ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ❖ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ❖ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.4 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами;

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их

родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в

этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

–оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

–организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ;

–размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

–изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

–организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

–разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещении общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

–оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

–разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

–подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

–поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

–разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

–создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

–деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

–разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

–разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

На уровне школы:

❖ Деятельность Актива самоуправления, состоящего из учащихся 8-9 классов. Деятельность Актива осуществляется через следующие функции:

–выдвижение кандидатур для участия в работе Управляющего Совета школы;

–представление интересов учащихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического совета школы;

–участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

–изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;

–участие в решении вопроса о награждении учащихся.

❖ Деятельность Совета командиров, объединяющих командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

❖ Работу постоянно действующего Совета Дела, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.

❖ Деятельность творческих центров(министерств), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

❖ Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

❖ Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, реализуемые через выполнение следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур учащихся для награждения.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников, актив класса), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.9 «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации включает следующее:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Важным эффективным фактором профилактической работы является межведомственное взаимодействие образовательной организации с учреждениями системы

профилактики, культуры, здравоохранения и др.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- ❖ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- ❖ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- ❖ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- ❖ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- ❖ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском

общественном объединении осуществляется через:

❖ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

❖ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

❖ рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

2.2.13 Модуль «Школьные медиа»

В Выдропужской ОШ организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.2.14 Модуль «Школьный музей»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой

уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

На базе Выдропужской ОШ работает школьный музей.

2.2.15 Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность в нашей школе представлена в рамках волонтерского отряда и носит событийный характер. Событийность предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне муниципалитета, страны. Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Также она позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Участниками волонтерского отряда могут стать все желающие с 7 по 9 класс.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и муниципального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, через волонтерские акции «Посылка солдату», «Корзина добра», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников («Прощание с Азбукой», новогодние утренники);

- подготовка и проведение информационно просветительских мероприятий «Знай и соблюдай!», «Безопасные каникулы»;

- участие в акциях и проектах «Чистые игры», «Трудовой десант», «Зеленая планета», «Чистый двор», «Снежный десант», «Вьюга», «Открытка к празднику».

2.2.16 Модуль «Школьные спортивные клубы»

Наша школа сотрудничает со спортивной школой. Ребята занимаются в спортивной секции по греко-римской борьбе. Также на базе нашей школы работает кружок от ЦД и ЮТ «Спорт - это жизнь». Таким образом осуществляется задача развития физической культуры и спорта в школе, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании, оказывается практическая помощь участникам образовательного процесса в реабилитации, сохранении и укреплении здоровья.

Выдропужская ОШ участвует в:

–проведении массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, спартакиад и соревнований;

–взаимодействует со средствами массовой информации.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

- формирование интересов обучающихся, совершенствование в избранном виде спорта, широкое привлечение учащихся, родителей, педагогических работников образовательной организации к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

- формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития обучающихся;

- активное содействие физическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь;

- организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;

- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (фестиваль ГТО, Дни здоровья, спортивные праздники, Месяц здоровья и спорта);

- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

- создание условий для развития всех видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся;

- осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры.

2.2.17 Модуль «Школьные театры»

Основным предназначением театра в школе является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности. Привлечение детей и подростков к занятиям в детском театральном коллективе решает одну из острейших социальных проблем, исключая возможность пребывания детей «на улице».

В Выдропужской ОШ, к сожалению, нет школьного театра. Но есть договор сотрудничества с Выдропужским СДК. На базе сельского дома культуры функционирует «театральный кружок».

Цель кружка – создание условий для художественно-эстетического развития личности обучающихся, развитие инициативности, эмоциональной сферы, коммуникативных навыков обучающихся.

Воспитательный потенциал «театрального кружка» реализуется следующим образом:

- проектирование, подготовка и проведение спектаклей (Новый год, День Победы, фестиваль ко Дню народного единства и др.),
- подготовка отдельных номеров художественной самодеятельности для концертов и культурно-массовых мероприятий,
- подготовка выступлений школьной агитбригады,
- подготовка выступления ведущих из числа обучающихся на торжественных линейках, Уроках мужества и т.д.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги—специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- ❖ курсы повышения квалификации;
- ❖ регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- ❖ изучение научно-методической литературы;

- ❖ знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.
- Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по адресу:

<http://vschkola.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ❖ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ❖ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ❖ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ❖ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ❖ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ❖ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ❖ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- ❖ соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- ❖ прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- ❖ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- ❖ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- ❖ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ❖ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

❖ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

❖ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

❖ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 п.Спирово (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 п.Спирово, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 п.Спирово начинается - и заканчивается -.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 п.Спирово языком обучения является язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения

обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместр. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 п.Спирово.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Формы текущего контроля на уровне НОО:

- Устные ответы на уроках;
- Самостоятельные, проверочные и контрольные работы;
- Тестовые работы;
- Учебные проекты и творческие задания.

Формы промежуточной аттестации

на уровне начального общего образования

- контрольная работа (комплексная, итоговая, текущая и др.);
- проверка техники чтения;
- портфолио достижений (как оценка достижений метапредметных результатов);
- триместровая аттестация (как среднее арифметическое результатов текущего контроля);
- годовая аттестация (как среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций);
- независимая оценка качества образования (ВПР).

В 1-х классах применяется безотметочная система оценивания.

Во 2-4 классах применяется пятибалльная система оценивания

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Недельный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Спортивные игры		1	1	1	0
Итого		1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Годовой учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов				
		1	2	3	4	Итого
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		20	22	22	23	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Спортивные игры		33	34	34	0	101
Итого		1	1	1	0	
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23	
Количество учебных недель		33	34	34	34	
Всего часов в год		693	782	782	782	3039

План внеурочной деятельности.

1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки

обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа используется в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности.

5. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – до 2 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия предусмотрено от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

7. Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

7.1. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

7.2. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

7.3. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

8. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

9. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

10. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуется модель плана внеурочной деятельности:

с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации, с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

11. Формы реализации внеурочной деятельности:

учебные курсы, художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения ДО, культуры и спорта. Внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной

деятельности.

12. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

13. В зависимости от условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей происходит формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

14. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности ЦДиЮТ пгт. Спирово, спортивная школа пгт. Спирово осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, а также кружки на базе СДК с. Выдропужск.

Недельный план внеурочной деятельности

№	Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов			
				1	2	3	4
1.	Реализация комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
2.	Развитие личности, способностей, удовлетворение образовательных потребностей интересов, самореализации обучающихся	«Умелые ручки»	кружок ЦД и ЮТ	1	1		1
		«Спорт-это жизнь»	кружок ЦД и ЮТ	1	1	1	1
		«Греко-римская борьба»	секции спортивной школы пгт. Спирово	1	1	1	1
		«Теремок» театральный»	кружок СДК с. Выдропужска	1	1	1	1
		«Домисолька» вокальный	кружок СДК с. Выдропужска	1	1	1	1
		«Солнышко» танцевальный	кружок СДК с. Выдропужска	1	1	1	1

3.	Деятельность ученических сообществ объединений	Олимпиады, конкурсы, фестивали	Конкурсное движение	0,25	0,25	0,25	0,25
		«Киноуроки в школах России»	Экскурсии/ просмотр фильмов	0,25	0,25	0,25	0,25
		Движение «ОРЛЯТА»	/Социальные активности	0,5	0,5	0,5	0,5
Годовой объём внеурочной деятельности				9	9	9	9
На уровень ООО				9	9	9	9

Годовой план внеурочной деятельности

№	Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов			
				1	2	3	4
1.	Реализация комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	34	34	34	34
2.	Развитие личности, способностей, удовлетворение образовательных потребностей интересов, самореализации обучающихся	«Умелые ручки»	кружок ЦД и ЮТ	34	34	34	34
		«Спорт-это жизнь»	кружок ЦД и ЮТ	34	34	34	34
		«Греко-римская борьба»	секции спортивной школы пгт. Спирово	34	34	34	34
		«Теремок» театральный»	кружок СДК с. Выдропужска	34	34	34	34
		«Домисолька» вокальный	кружок СДК с. Выдропужска	34	34	34	34
		«Солнышко» танцевальный	кружок СДК с. Выдропужска	34	34	34	34
3.	Деятельность ученических сообществ объединений	Олимпиады, конкурсы, фестивали	Конкурсное движение	8	8	8	8
		«Киноуроки в школах России»	Экскурсии/ просмотр фильмов	8	8	8	8

	Движение «ОРЛЯТА»	/Социальные активности	17	17	17	17
	Годовой объём внеурочной деятельности		306	306	306	306
	На уровень ООО		306	306	306	306

Календарный учебный график.

1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам. По 5-дневной учебной неделе с учетом законодательства Российской Федерации.
2. Продолжительность учебного года при получении начального общего, основного общего составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.
3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 24 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.
5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 9 календарных дней.
6. Продолжительность учебных триместров составляет:
I триместр - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II триместр - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III триместр - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);
7. Продолжительность каникул составляет:
осенние каникулы - 9 календарных дней
зимние каникулы - 9 календарных дней
дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
весенние каникулы - 9 календарных дней ;
по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.
8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.
9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой

перемены (после 4 или 5 урока) - 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

12. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра.

13. Занятия начинаются не ранее 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 17 часов.

14. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

15. Календарный учебный график образовательной организации составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Количество классов-комплектов:

1-3 классы – 1 (8 обучающихся)

- 2-4 классы – 1 (10 обучающихся)
- 5 класс – 1 (10 обучающихся)
- 6 класс – 1 (3 обучающихся)
- 7 класс – 1 (3 обучающихся)
- 8 класс – 1 (5 обучающихся)
- 9 класс – 1 (7 обучающихся)
- Всего - 46 обучающихся

Годовой календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года **01.09.2023 г.**;

в 1-х классах – 33 недели;

во 2-9 -х классы – 34 недели;

- окончание учебного года **24.05.2024 г.**

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

	Дата	
	Начало триместра	Окончание триместра
1- триместр	01.09.2023 г.	30.11.2023 г. (12 недель)
2- триместр	01.12.2023 г.	29.02.2024 г. (12 недель)
3- триместр	01.03.2024 г.	24.05.2024 г. (10 недель)

4. Продолжительность каникул:

	Дата	
	начала каникул	окончания каникул
Осенние	28.10.2023 г.	05.11.2023 г.
Зимние	30.12.2023 г.	08.01.2024 г.
Весенние	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.
Дополнительные каникулы (1 классы)	10.02.2024 г.	18.02.2024 г.

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- **Продолжительность рабочей недели:**

5-ти дневная рабочая неделя в 1-9-х классах.

6. Регламентирование образовательного процесса на день:

- Сменность - первая смена.
- Режим учебных занятий

Расписание звонков на уроки

1 урок	08.30 – 09.15	перемена 10 минут
2 урок	09.25 – 10.10	перемена 10 минут
3 урок	10.20 – 11.05	перемена 10 минут
4 урок	11.15 – 12.00	перемена 20 минут
5 урок	12.20 – 13.05	перемена 20 минут
6 урок	13.25 – 14.10	перемена 10 минут
7 урок	14.20 - 15.05	

- **Продолжительность урока:**

- в 1-х классах обучение осуществляется в «ступенчатом» режиме,
- во 2-11 классах – 45 минут,
- Работа занятий по внеурочной деятельности в 1-9 классах, проведение классных часов проводится в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы.

- **Продолжительность дежурства:**

- дежурного администратора с 8:00 до 17:00,
- кл. руководителя с дежурным классом с 8:00 до 15:30,
- дежурных учителей с 8:00 до 15:30.

7. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

1 класс

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
1 класс	Все предметы учебного плана	Педагогическое наблюдение

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится в рамках 34 учебных недель.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 17.04.2023 по 20.05.2023.

Класс	Учебный предмет	Сроки	Форма промежуточной аттестации
2,3,4 класс	Русский язык	с 17.04.2024 по 20.05.2024.	Диагностическая работа
2,3,4 класс	Литературное чтение	с 17.04.2024 по 20.05.2024	Тестирование

2,3,4 класс	Родной язык	с 17.04.2024 по 20.05.2024	Диагностическая работа
2,3,4 класс	Литературное чтение на родном языке	с 17.04.2024 по 20.05.2024	Собеседование
2,3,4 класс	Иностранный язык(немецкий)	с 17.04.2024 по 20.05.2024	Тестирование
2,3,4 класс	Математика	с 17.04.2024 по 20.05.2024	Диагностическая работа
2,3,4 класс	Окружающий мир	с 17.04.2024 по 20.05.2024	Диагностическая работа
2,3,4 класс	Музыка	с 17.04.2024 по 20.05.2024	Собеседование
2,3,4 класс	Изобразительное искусство	с 17.04.2024 по 20.05.2024	Собеседование
2,3,4 класс	Технология	с 17.04.2024 по 20.05.2024	Собеседование
2,3,4 класс	Физическая культура	с 17.04.2024 по 20.05.2024	Тестирование
4-й клас	Основы религиозных культур и светской этики	с 17.04.2024 по 20.05.2024.	Собеседование

8. Режим работы учреждения в период школьных каникул: занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп и т.д.

9. Общешкольные родительские собрания проводятся по плану не реже четырех раз в год.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь 2023 г.

Модуль	Содержание модуля	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Всероссийский урок знаний	1 - 9	01.09	Классные руководители
	Применение интерактивных форм работы с обучающимися	1 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность	Формирование кружков и секций	1 – 9	До 15.09	Руководители кружков и секций, классные руководители
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1 – 9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Организация конкурсов, соревнований	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1 - 9	01.09	педагог-организатор
	Акция «Мир детям», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1 - 9	03.09 – 04.09	педагог-организатор
	Осенний день здоровья	1 - 9	15.09	Учителя физической культуры
	Акция «Вахта памяти»: Урок памяти, посвященный окончанию Второй мировой войны (онлайн)	1 - 9	03.09	педагог-организатор
Классное руководство (согласно индивидуальным планам)	Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение игр и тренингов на сплочение коллектива	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители

работы классных руководителей)	Организация экскурсий	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.)	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия (согласно планам социальных партнеров)	Участие в мероприятиях, организованных МУ КДЦ, ЦМБ, УДМиС, МВД, ГИБДД, МЧС, Бежецкой епархией и др.	1 - 9	В течение учебного года	педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды	Операция «Уют» (благоустройство классных комнат)	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Акция «Чистая планета» (благоустройство территории)	7 – 9	В течение учебного года	педагог-организатор
	Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов	Совместно с Активом старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление и обновление информационных стендов	Совместно с Активом старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности		В течение учебного года	Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя)		По отдельному плану	Классные руководители
	Работа сообщества «Клуба ответственного родительства»			Педагог-психолог
	Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий		В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум»		По необходимости	Классные руководители
Самоуправление	Выборы Актива класса, распределение	1 – 9	До 10.09	Классные руководители

	обязанностей			
	Проведение агитационной выборной кампании (обновление Актива старшеклассников)	1 - 9	До 26.09	Педагог - организатор
	Выборы Президента Актива старшеклассников	1 - 9	29.09	Педагог - организатор
Профилактика и безопасность	Проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Минутки безопасности		Не реже 1 раза в неделю	Классные руководители, учителя-предметники
	Акция «Знай и соблюдай» (информирование посредством онлайн-публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов)	1 – 9	Не реже 1 раза в месяц	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
	Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п.	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель ОБЖ, сторонние специалисты (МВД, МЧС и др.)
	Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Месяц безопасности «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	1 - 9	01.09 – 30.09	Педагог-организатор
Социальное	Организация совместных мероприятий	1 - 9	В течение	Педагог-организатор

партнерство (согласно планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)			учебного года	
	Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Профориентация (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Цикл профориентационных часов (в т.ч. «Проектория»)	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация профориентационных игр	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация экскурсий на предприятия, в организации	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Участие в проекте «Билет в будущее»	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Детские общественные объединения	Работа научного общества «Эврика»	3 - 9	В течение учебного года	классные руководители, учителя - предметники
Школьные медиа	Деятельность школьного медиа(по отдельному плану)		В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьный музей	Деятельность школьного музея (по отдельному плану)	Актив старшеклассников	В течение учебного года	Педагог-организатор Петрова И.Б.
Добровольческая деятельность	Участие в акциях и проектах: «Чистые игры», «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытие к празднику» и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Помощь в организации и проведении мероприятий и спортивных соревнований	Волонтерский отряд	В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьные спортивные клубы	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Учителя физической культуры, тренер
Школьные театры	СОВМЕСТНО с сдк (по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор

Октябрь 2023 г.

Модуль	Содержание модуля	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Применение интерактивных форм работы с обучающимися	1 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность	Работа кружков и секций	1 – 9	В течение учебного года	Руководители кружков и секций, классные руководители
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1 – 9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Организация конкурсов, соревнований	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
Основные школьные дела	Акция «Международный день пожилого человека»	1 - 9	01.10 – 02.10	Педагог-организатор
	Акция «День учителя»	1 - 9	05.10	Педагог-организатор
	Акция, посвященная Дню защиты животных	1 - 9	04.10	Педагог-организатор
	Акция «День отца»	1 - 9	15.10	Педагог-организатор
	Акция «Вахта памяти»: Урок памяти, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	7 - 9	30.10	Педагог-организатор
	Фестиваль, посвященный Дню народного единства	1 - 9	26.10	Педагог-организатор Совместно с СДК
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы)	Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение игр и тренингов на сплочение коллектива	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация экскурсий	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители

классных руководителей)	Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.)	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия (согласно планам социальных партнеров)	Участие в мероприятиях, организованных МУ КДЦ, ЦМБ, УДМиС, МВД, ГИБДД, МЧС, Бежецкой епархией и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Организация тематических книжных выставок	1 – 9	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
	Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов	Совместно с Активом старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление и обновление информационных стендов	Совместно с Активом старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности		В течение учебного года	Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя)		По отдельному плану	Классные руководители
	Работа сообщества «Клуба ответственного родительства»			Педагог-психолог
	Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий		В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум»		По необходимости	Классные руководители
Самоуправление	Деятельность Актива класса	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Деятельность Акива старшекласников (по отдельному плану)	7 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор

Профилактика и безопасность	Проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Минутки безопасности		Не реже 1 раза в неделю	Классные руководители, учителя-предметники
	Акция «Знай и соблюдай» (информирование посредством онлайн-публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов)	1 – 9	Не реже 1 раза в месяц	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
	Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п.	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель ОБЖ, сторонние специалисты (МВД, МЧС и др.)
	Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Всероссийский урок ОБЖ	1 - 9	04.10	Учитель ОБЖ
	Акция «Безопасные каникулы»	1 - 9	27.10 – 06.11	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
	Антинаркотический месяц (по отдельному плану)	1 - 9	15.10 – 15.11	Педагог-организатор
Социальное партнерство	Организация совместных мероприятий	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор

(согласно планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Профориентация (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Цикл профориентационных часов (в т.ч. «Проектория»)	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация профориентационных игр	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация экскурсий на предприятия, в организации	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Участие в проекте «Билет в будущее»	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Детские общественные объединения	Работа научного общества «Эврика»	3 - 9	В течение учебного года	классные руководители, учителя - предметники
Школьные медиа	Деятельность школьного медиа (по отдельному плану)		В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьный музей	Деятельность школьного музея (по отдельному плану)	Актив старшеклассников	В течение учебного года	Педагог-организатор
Добровольческая деятельность	Участие в акциях и проектах: «Чистые игры», «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытие к празднику» и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Помощь в организации и проведении мероприятий и спортивных соревнований	Волонтерский отряд	В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьные спортивные клубы	Работа спортивных секций и кружков (по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Учителя физической культуры, тренер
Школьные театры	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор Совместно с СДК

Ноябрь 2023 г.

Модуль	Содержание модуля	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Применение интерактивных форм работы с обучающимися	1 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность	Работа кружков и секций	1 – 9	В течение учебного года	Руководители кружков и секций, классные руководители
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1 – 9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Организация конкурсов, соревнований	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
Основные школьные дела	Акция «День матери»	1 - 9	24.11 – 26.11	Педагог-организатор
	Акция «Вахта памяти»: Урок мужества «Легендарный парад 1941 года»	1 - 9	07.11	Педагог-организатор
	Акция «Вахта памяти»: Урок мужества «День народного единства»	1 - 9	07.11 – 10.11	Педагог-организатор
	Декада правового просвещения (по отдельному плану)	1 - 9	20.11 – 30.11	Педагог-организатор
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение игр и тренингов на сплочение коллектива	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация экскурсий	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.)	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Участие в мероприятиях, организованных МУ КДЦ, ЦМБ, УДМиС, МВД, ГИБДД, МЧС,	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители

(согласно планам социальных партнеров)	Бежецкой епархией и др.			
Организация предметно-эстетической среды	Организация тематических книжных выставок	1 – 9	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
	Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов	Совместно с Активом старшеклассников	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление и обновление информационных стендов	Совместно с Активом старшеклассников	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности		В течение учебного года	Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя)		По отдельному плану	Классные руководители
	Работа сообщества «Клуба ответственного родительства»			Педагог-психолог
	Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий		В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум»		По необходимости	Классные руководители
Самоуправление	Деятельность Актива класса	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Деятельность Актива старшеклассников (по отдельному плану)	7 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность	Проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Проведение коррекционно-воспитательной	1 - 9	В течение	Педагог-психолог,

	работы с обучающимися групп риска		учебного года	социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Минутки безопасности		Не реже 1 раза в неделю	Классные руководители, учителя-предметники
	Акция «Знай и соблюдай» (информирование посредством онлайн-публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов)	1 – 9	Не реже 1 раза в месяц	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
	Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п.	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель ОБЖ, сторонние специалисты (МВД, МЧС и др.)
	Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Акция «Безопасные каникулы»	1 - 9	27.10 – 06.11	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
	Антинаркотический месяц (по отдельному плану)	1 - 9	15.10 – 15.11	Педагог-организатор
Социальное партнерство (согласно планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Организация совместных мероприятий	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Профориентация (согласно	Цикл профориентационных часов (в т.ч. «Проектория»)	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор

индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Организация профориентационных игр	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация экскурсий на предприятия, в организации	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Участие в проекте «Билет в будущее»	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Детские общественные объединения	Работа научного общества «Эврика»	3 - 9	В течение учебного года	классные руководители, учителя - предметники
Школьные медиа	Деятельность школьного медиа(по отдельному плану)		В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьный музей	Деятельность школьного музея (по отдельному плану)	Актив старшеклассников	В течение учебного года	Педагог-организатор
Добровольческая деятельность	Участие в акциях и проектах: «Чистые игры», «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытие к празднику» и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Помощь в организации и проведении мероприятий и спортивных соревнований	Волонтерский отряд	В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьные спортивные клубы	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Учителя физической культуры, тренер
Школьные театры	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор Совместно с СДК

Декабрь 2023 г.

Модуль	Содержание модуля	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам)	Применение интерактивных форм работы с обучающимися	1 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники

работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность	Работа кружков и секций	1 – 9	В течение учебного года	Руководители кружков и секций, классные руководители
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1 – 9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Организация конкурсов, соревнований	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
Основные школьные дела	Неделя добра и милосердия	1 - 9	01.12 – 08.12	Педагог-организатор
	Акция «Вахта памяти»: Уроки мужества «Славному подвигу нет забвения»	1 - 9	05.12 – 16.12	Педагог-организатор
	Всероссийская акция «День Конституции РФ»	1 - 9	12.12	Педагог-организатор
	Акция «Новый год у ворот!»	1 - 9	18.12 – 29.12	Педагог-организатор
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение игр и тренингов на сплочение коллектива	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация экскурсий	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.)	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия (согласно планам социальных партнеров)	Участие в мероприятиях, организованных МУ КДЦ, ЦМБ, УДМиС, МВД, ГИБДД, МЧС, Бежецкой епархией и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Организация тематических книжных выставок	1 – 9	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
	Оформление внешнего вида учебных кабинетов	1 – 9	В течение	Педагог-организатор,

	и помещений школы к мероприятиям		учебного года	классные руководители
	Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов	Совместно с Активом старше	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление и обновление информационных стендов	Совместно с Активом старшеклассников классников	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности		В течение учебного года	Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя)		По отдельному плану	Классные руководители
	Работа сообщества «Клуба ответственного родительства»			Педагог-психолог
	Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий		В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум»		По необходимости	Классные руководители
Самоуправление	Деятельность Актива класса	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Деятельность Актива старшеклассников (по отдельному плану)	7 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Профилактика и безопасность	Проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги

	Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Минутки безопасности		Не реже 1 раза в неделю	Классные руководители, учителя-предметники
	Акция «Знай и соблюдай» (информирование посредством онлайн-публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов)	1 – 9	Не реже 1 раза в месяц	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
	Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п.	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель ОБЖ, сторонние специалисты (МВД, МЧС и др.)
	Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Акция «Безопасные каникулы»	1 - 9	22.12 – 07.01	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
Социальное партнерство (согласно планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Организация совместных мероприятий	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Профориентация (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям)	Цикл профориентационных часов (в т.ч. «Проектория»)	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация профориентационных игр	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация экскурсий на предприятия, в организации	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Участие в проекте «Билет в будущее»	6 - 9	В течение	Классные руководители,

о сотрудничестве)			учебного года	педагог-организатор
Детские общественные объединения	Работа научного общества «Эврика»	3 - 9	В течение учебного года	классные руководители, учителя - предметники
Школьные медиа	Деятельность школьного медиацентра «Голос школы» (по отдельному плану)		В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьный музей	Деятельность школьного музея (по отдельному плану)	Актив старшеклассников	В течение учебного года	Педагог-организатор
Добровольческая деятельность	Участие в акциях и проектах: «Чистые игры», «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытие к празднику» и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Помощь в организации и проведении мероприятий и спортивных соревнований	Волонтерский отряд	В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьные спортивные клубы	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Учителя физической культуры
Школьные театры	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор Совместно с СДК

Январь 2024 г.

Модуль	Содержание модуля	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Применение интерактивных форм работы с обучающимися	1 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники
Внеурочная	Работа кружков и секций	1 - 9	В течение	Руководители кружков и

деятельность			учебного года	секций, классные руководители
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1 - 9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Организация конкурсов, соревнований	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
Основные школьные дела	Месяц здоровья и спорта (по отдельному плану)	1 - 9	08.01 – 29.02	Педагог-организатор, учителя физической культуры
	Акция «Вахта памяти»: Урок мужества «Непокоренный Ленинград»	1 - 9	26.01	Педагог-организатор
	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1 - 9	26.01	Педагог-организатор
	Всероссийская акция «Блокадная ласточка»	1 - 9	26.01	Педагог-организатор
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение игр и тренингов на сплочение коллектива	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация экскурсий	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.)	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия (согласно планам социальных партнеров)	Участие в мероприятиях, организованных МУ КДЦ, ЦМБ, УДМиС, МВД, ГИБДД, МЧС, Бежецкой епархией и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Организация тематических книжных выставок	1 – 9	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
	Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов	Совместно с Активом	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители

		старшекласников		
	Оформление и обновление информационных стендов	Совместно с Активом старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности		В течение учебного года	Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя)		По отдельному плану	Классные руководители
	Работа сообщества «Клуба ответственного родительства»			Педагог-психолог
	Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий		В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум»		По необходимости	Классные руководители
Самоуправление	Деятельность Актива класса	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Деятельность Совета старшекласников (по отдельному плану)	7 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Профилактика и безопасность	Проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Минутки безопасности		Не реже 1 раза	Классные руководители,

			в неделю	учителя-предметники
	Акция «Знай и соблюдай» (информирование посредством онлайн-публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов)	1 – 9	Не реже 1 раза в месяц	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
	Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п.	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель ОБЖ, сторонние специалисты (МВД, МЧС и др.)
	Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Акция «Безопасные каникулы»	1 - 9	22.12 – 07.01	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
Социальное партнерство (согласно планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Организация совместных мероприятий	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Профориентация (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Цикл профориентационных часов (в т.ч. «Проектория»)	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация профориентационных игр	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация экскурсий на предприятия, в организации	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Участие в проекте «Билет в будущее»	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Детские общественные объединения	Работа научного общества «Эврика»	3 - 9	В течение учебного года	классные руководители, учителя - предметники
Школьные	Деятельность школьного медиа (по отдельному		В течение	Педагог-организатор

медиа	плану)		учебного года	
Школьный музей	Деятельность школьного музея (по отдельному плану)	Актив старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор
Добровольческая деятельность	Участие в акциях и проектах: «Чистые игры», «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытие к празднику» и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Помощь в организации и проведении мероприятий и спортивных соревнований	Волонтерский отряд	В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьные спортивные клубы	Деятельность школьного спортивного клуба «Олимп» (по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Учителя физической культуры
Школьные театры	Деятельность школьного театра «Дебют» (по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор

Февраль 2024 г.

Модуль	Содержание модуля	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Применение интерактивных форм работы с обучающимися	1 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность	Работа кружков и секций	1 – 9	В течение учебного года	Руководители кружков и секций, классные руководители
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1 – 9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Организация конкурсов, соревнований	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники

Основные школьные дела	Месяц здоровья и спорта (по отдельному плану)	1 - 9	08.01 – 29.02	Педагог-организатор, учителя физической культуры
	Акция «Вахта памяти»: Урок мужества «Слава героям Отечества»	1 - 9	22.02	Педагог-организатор
	Всероссийская акция «Международный день родного языка»	1 - 9	21.02	Педагог-организатор
	Просветительская акция «День русской науки»	1 - 9	08.02	Педагог-организатор
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение игр и тренингов на сплочение коллектива	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация экскурсий	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.)	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия (согласно планам социальных партнеров)	Участие в мероприятиях, организованных МУ КДЦ, ЦМБ, УДМиС, МВД, ГИБДД, МЧС, Бежецкой епархией и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Организация тематических книжных выставок	1 – 9	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
	Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов	Совместно с Активом старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление и обновление информационных стендов	Совместно с Активом старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной,		В течение учебного года	Педагог-организатор

	гражданско-патриотической направленности			
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя)		По отдельному плану	Классные руководители
	Работа сообщества «Клуба ответственного родительства»			Педагог-психолог
	Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий		В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум»		По необходимости	Классные руководители
Самоуправление	Деятельность Актива класса	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Деятельность Актива старшеклассников (по отдельному плану)	7 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность	Проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Минутки безопасности		Не реже 1 раза в неделю	Классные руководители, учителя-предметники
	Акция «Знай и соблюдай» (информирование посредством онлайн-публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов)	1 – 9	Не реже 1 раза в месяц	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
	Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п.	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, социальный педагог,

				педагог-психолог, учитель ОБЖ, сторонние специалисты (МВД, МЧС и др.)
	Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Социальное партнерство (согласно планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Организация совместных мероприятий	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Профориентация (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Цикл профориентационных часов (в т.ч. «Проектория»)	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация профориентационных игр	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация экскурсий на предприятия, в организации	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Участие в проекте «Билет в будущее»	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Детские общественные объединения	Работа научного общества «Эврика»	3 - 9	В течение учебного года	классные руководители, учителя - предметники
Школьные медиа	Деятельность школьного медиа (по отдельному плану)		В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьный музей	Деятельность школьного музея (по отдельному плану)	Актив старшеклассников	В течение учебного года	Педагог-организатор
Добровольческая деятельность	Участие в акциях и проектах: «Чистые игры», «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытка к празднику» и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Помощь в организации и проведении мероприятий и спортивных соревнований	Волонтерский отряд	В течение учебного года	Педагог-организатор

Школьные спортивные клубы	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Учителя физической культуры, тренер
Школьные театры	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор

Март 2024 г.

Модуль	Содержание модуля	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Применение интерактивных форм работы с обучающимися	1 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность	Работа кружков и секций	1 – 9	В течение учебного года	Руководители кружков и секций, классные руководители
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1 – 9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Организация конкурсов, соревнований	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
Основные школьные дела	Декада воспитания семейной культуры (по отдельному плану)	1 - 9	01.03 – 10.03	Педагог-организатор
	День дублера	1 - 9	07.03	Педагог-организатор
	Прощание с Азбукой	1	23.03	Педагог-организатор
	Всероссийская акция «Крымская весна»	1 - 9	17.03 – 18.03	Педагог-организатор
Классное руководство (согласно индивидуальным планам)	Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение игр и тренингов на сплочение коллектива	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители

работы классных руководителей)	Организация экскурсий	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.)	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия (согласно планам социальных партнеров)	Участие в мероприятиях, организованных МУ КДЦ, ЦМБ, УДМиС, МВД, ГИБДД, МЧС, Бежецкой епархией и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Организация тематических книжных выставок	1 – 9	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
	Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов	Совместно с Активом старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление и обновление информационных стендов	Совместно с Активом старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности		В течение учебного года	Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя)		По отдельному плану	Классные руководители
	Работа сообщества «Клуба ответственного родительства»			Педагог-психолог
	Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий		В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум»		По необходимости	Классные руководители
Самоуправление	Деятельность Актива класса	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Деятельность Актива старшекласников (по	7 - 9	В течение	Педагог-организатор

	отдельному плану)		учебного года	
Профилактика и безопасность	Проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Минутки безопасности		Не реже 1 раза в неделю	Классные руководители, учителя-предметники
	Акция «Знай и соблюдай» (информирование посредством онлайн-публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов)	1 – 9	Не реже 1 раза в месяц	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
	Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п.	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель ОБЖ, сторонние специалисты (МВД, МЧС и др.)
	Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Всероссийский урок ОБЖ	1 - 9	29.03 – 31.03	Учитель ОБЖ
	Акция «Безопасные каникулы»	1 - 9	22.03 – 31.03	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
Социальное партнерство (согласно планам	Организация совместных мероприятий	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Участие в мероприятиях, организованных	1 - 9	В течение	Педагог-организатор

социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	социальными партнерами		учебного года	
Профориентация (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Цикл профориентационных часов (в т.ч. «Проектория»)	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация профориентационных игр	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация экскурсий на предприятия, в организации	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Участие в проекте «Билет в будущее»	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Детские общественные объединения	Работа научного общества «Эврика»	3 - 9	В течение учебного года	классные руководители, учителя - предметники
Школьные медиа	Деятельность школьного медиа (по отдельному плану)		В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьный музей	Деятельность школьного музея (по отдельному плану)	Актив старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор
Добровольческая деятельность	Участие в акциях и проектах: «Чистые игры», «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытие к празднику» и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Помощь в организации и проведении мероприятий и спортивных соревнований	Волонтерский отряд	В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьные спортивные клубы	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Учителя физической культуры
Школьные театры	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор

Апрель 2024 г.

Модуль	Содержание модуля	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
--------	-------------------	--------	------------------	---------------

Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Применение интерактивных форм работы с обучающимися	1 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность	Работа кружков и секций	1 – 9	В течение учебного года	Руководители кружков и секций, классные руководители
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1 – 9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Организация конкурсов, соревнований	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
Основные школьные дела	Неделя детской книги (по отдельному плану)	1 - 9	01.04 – 07.04	Педагог-организатор
	Всероссийский Гагаринский урок	1 - 9	12.12	Педагог-организатор
	Конкурс чтецов «Мы помним»	1 - 9	24.04	Педагог-организатор
	Конкурс «Ученик года»	3 - 9	15.04 – 26.04	Педагог-организатор
	Фестиваль патриотической песни	1 - 9	25.04	Педагог-организатор
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение игр и тренингов на сплочение коллектива	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация экскурсий	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.)	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия (согласно планам социальных партнеров)	Участие в мероприятиях, организованных МУ КДЦ, ЦМБ, УДМиС, МВД, ГИБДД, МЧС, Бежецкой епархией и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-эстетической	Организация тематических книжных выставок	1 – 9	В течение учебного года	Школьный библиотекарь

среды	Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов	Совместно С Активом старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление и обновление информационных стендов	Совместно С Активом старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности		В течение учебного года	Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя)		По отдельному плану	Классные руководители
	Работа сообщества «Клуба ответственного родительства»			Педагог-психолог
	Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий		В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум»		По необходимости	Классные руководители
Самоуправление	Деятельность Актива класса	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Деятельность Актива старшекласников (по отдельному плану)	7 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность	Проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Реализация профилактических программ,	1 – 9	В течение	Педагог-психолог,

	направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением		учебного года	социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Минутки безопасности		Не реже 1 раза в неделю	Классные руководители, учителя-предметники
	Акция «Знай и соблюдай» (информирование посредством онлайн-публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов)	1 – 9	Не реже 1 раза в месяц	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
	Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п.	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель ОБЖ, сторонние специалисты (МВД, МЧС и др.)
	Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Акция «Безопасные каникулы»	1 - 9	22.03 – 31.03	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
Социальное партнерство (согласно планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Организация совместных мероприятий	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Профориентация (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Цикл профориентационных часов (в т.ч. «Проектория»)	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация профориентационных игр	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация экскурсий на предприятия, в организации	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Участие в проекте «Билет в будущее»	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор

Детские общественные объединения	Работа научного общества «Эврика»	3 - 9	В течение учебного года	классные руководители, учителя - предметники
Школьные медиа	Деятельность школьного медиа(по отдельному плану)		В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьный музей	Деятельность школьного музея (по отдельному плану)	Актив старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор
Добровольческая деятельность	Участие в акциях и проектах: «Чистые игры», «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытие к празднику» и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Помощь в организации и проведении мероприятий и спортивных соревнований	Волонтерский отряд	В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьные спортивные клубы	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Учителя физической культуры, тренер
Школьные театры	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор Совместно с СДК

Май 2024 г.

Модуль	Содержание модуля	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Применение интерактивных форм работы с обучающимися	1 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность	Работа кружков и секций	1 – 9	В течение учебного года	Руководители кружков и секций, классные руководители
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	1 – 9	Каждый понедельник	Классные руководители

	направленности «Разговоры о важном»			
	Организация конкурсов, соревнований	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы	1 - 9	08.05	Педагог-организатор
	Урок мужества «Этих дней не смолкнет слава»	1 - 9	06.05 – 08.05	Педагог-организатор
	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	1 - 9	23.05	Педагог-организатор
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение игр и тренингов на сплочение коллектива	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация экскурсий	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.)	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия (согласно планам социальных партнеров)	Участие в мероприятиях, организованных МУ КДЦ, ЦМБ, УДМиС, МВД, ГИБДД, МЧС, Бежецкой епархией и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды	Организация тематических книжных выставок	1 – 9	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
	Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов	Совместно с Активом старшеклассников	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление и обновление информационных стендов	Совместно с Активом старшеклассников	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности		В течение учебного года	Педагог-организатор

Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя)		По отдельному плану	Классные руководители
	Работа сообщества «Клуба ответственного родительства»			Педагог-психолог
	Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий		В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум»		По необходимости	Классные руководители
Самоуправление	Деятельность Актива класса	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Деятельность Актива старшеклассников (по отдельному плану)	7 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность	Проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Минутки безопасности		Не реже 1 раза в неделю	Классные руководители, учителя-предметники
	Акция «Знай и соблюдай» (информирование посредством онлайн-публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов)	1 – 9	Не реже 1 раза в месяц	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
	Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п.	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог,

				учитель ОБЖ, сторонние специалисты (МВД, МЧС и др.)
	Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Акция «Безопасные каникулы»	1 - 9	22.05 – 31.08	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
Социальное партнерство (согласно планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Организация совместных мероприятий	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Профориентация (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Цикл профориентационных часов (в т.ч. «Проектория»)	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация профориентационных игр	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация экскурсий на предприятия, в организации	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Участие в проекте «Билет в будущее»	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Детские общественные объединения	Работа научного общества «Эврика»	3 - 9	В течение учебного года	классные руководители, учителя - предметники
Школьные медиа	Деятельность школьного медиа (по отдельному плану)		В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьный музей	Деятельность школьного музея (по отдельному плану)	Актив старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор
Добровольческая деятельность	Участие в акциях и проектах: «Чистые игры», «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытие к празднику» и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Помощь в организации и проведении	Волонтерский	В течение	Педагог-организатор

	мероприятий и спортивных соревнований	отряд	учебного года	
Школьные спортивные клубы	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Учителя физической культуры, тренер
Школьные театры	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор Совместно с СДК

Июнь - август 2024 г.

Модуль	Содержание модуля	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Основные школьные дела	Акция «День защиты детей»	Воспитанники ЛДП	01.06	Начальник ЛДП
	Линейка памяти, посвященная Дню памяти и скорби	Воспитанники ЛДП	22.06	Начальник ЛДП
	Пушкинский день России	Воспитанники ЛДП	06.06	Начальник ЛДП
	Акция «День России»	Воспитанники ЛДП	11.06	Начальник ЛДП
	Акция «День семьи, любви и верности»	Воспитанники ЛДП	08.07	Начальник ЛДП
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Внешкольные мероприятия (согласно планам социальных партнеров)	Участие в мероприятиях, организованных МУ КДЦ, ЦМБ, УДМиС, МВД, ГИБДД, МЧС, Бежецкой епархией и др.	1 - 8	01.06 – 31.08	Педагог-организатор, начальник ЛДП
Организация предметно-эстетической среды	Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям	Воспитанники ЛДП	01.06 – 31.08	Педагог-организатор, начальник ЛДП
	Оформление выставки детского творчества по	Воспитанники	01.06 – 30.07	начальник ЛДП

	итогах проведения конкурсов	ЛДП		
	Оформление и обновление информационных стендов	Воспитанники ЛДП	01.06 – 30.07	начальник ЛДП
	Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности	Воспитанники ЛДП	01.06 – 30.07	начальник ЛДП
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя)		По отдельному плану	Классные руководители
	Работа сообщества «Клуба ответственного родительства»			Педагог-психолог
	Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум»		По необходимости	Классные руководители
Самоуправление	День самоуправления в ЛДП	Воспитанники ЛДП	Июнь, июль	Начальник ЛДП
Профилактика и безопасность	Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением	1 – 8	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Минутки безопасности	Воспитанники ЛДП	Не реже 1 раза в неделю	Начальник ЛДП
	Акция «Знай и соблюдай» (информирование посредством онлайн-публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов)	1 – 8	Не реже 1 раза в месяц	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
	Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п. (согласно плану ВР в лагере)	Воспитанники ЛДП	01.06 – 30.07	Начальник ЛДП, сторонние специалисты (МЧС, МВД и др.)
	Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности	1 - 8	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Акция «Безопасные каникулы»	1 - 9	22.05 – 31.08	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
Социальное партнерство	Организация совместных мероприятий	1 - 9	В течение учебного года	Начальник ЛДП, педагог-организатор

(согласно планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами	1 - 9	В течение учебного года	Начальник ЛДП, педагог-организатор
Профориентация (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Трудоустройство обучающихся в организации и на предприятия, ЛТО	8 - 9	01.06 – 31.08	Социальный педагог
	Организация профориентационных игр	Воспитанники ЛДП	01.06 – 30.07	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация экскурсий на предприятия, в организации	Воспитанники ЛДП	01.06 – 30.07	Классные руководители, педагог-организатор
Школьные медиа	Деятельность школьного медиа(по отдельному плану)		В течение года	Педагог-организатор
Школьный музей	Деятельность школьного музея (по отдельному плану)	Актив старшеклассников	В течение года	Педагог-организатор
Добровольческая деятельность	Участие в акциях и проектах: «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытие к празднику» и др.	1 - 9	В течение года	Педагог-организатор
	Помощь в организации и проведении мероприятий и спортивных соревнований	Волонтерский отряд	В течение года	Педагог-организатор
Школьные спортивные клубы	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение года	Учителя физической культуры, тренер
Школьные театры	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение года	Педагог-организатор Совместно с СДК

