

класс	<p>том числе 2 ОВЗ, выполняли работу -7. Получили оценки: «5» - 1 (14%) «4» - 5 (63%) «3» - 1 (14%) 5(71%) подтвердили итоговые оценки, 1(14%) выше итоговых оценок, 1(14%) ниже итоговых оценок</p>	<p>обучающихся, «5» - 2 (20%) «4» - 4 (40%) «3» - 4 (40%)</p>		
Русский язык 4 класс	<p>В классе 10 обучающихся, в том числе 2 ОВЗ, выполняли работу -7. Получили оценки: «5» - 0 «4» - 5 (71%) «3» - 1 (29%) 7 (100%) подтвердили итоговые оценки</p>	<p>В классе 10 обучающихся, «5» - 0 «4» - 5 (50%) «3» - 5 (50%)</p>	71%	56%
Окружающий мир 4 класс	<p>В классе 10 обучающихся, в том числе 2 ОВЗ, выполняли работу -7. Получили оценки: «5» - 0 «4» - 7 (100%) «3» - 0 7 (100%) подтвердили итоговые оценки</p>	<p>В классе 10 обучающихся, «5» - 0 «4» - 8 (80%) «3» - 2 (20%)</p>	100%	64%
Математика 5 класс	<p>В классе 3 обучающихся, выполняли работу -3. Получили оценки: «5» - 0 «4» - 0 «3» - 3(100%) 3 (100%) подтвердили итоговые оценки</p>	<p>В классе 3 обучающихся, «5» - 0 «4» - «3» - 3 (100%)</p>	0	36%
Русский язык 5 класс	<p>В классе 3 обучающихся, выполняли работу -2. Получили оценки: «5» - 0 «4» - 2(100%) «3» - 0 2 (100%) подтвердили итоговые оценки</p>	<p>В классе 3 обучающихся, «5» - 0 «4» - 3 (100%) «3» - 0</p>	100%	64%
История 5 класс	<p>В классе 3 обучающихся, выполняли работу -2. Получили оценки: «5» - 1 (50%) «4» - 1(50%) «3» - 0 1 (50%) подтвердили</p>	<p>В классе 3 обучающихся, «5» - 0 «4» - 3(100%) «3» - 0</p>		

	итоговые оценки, 1(50%) выше итоговой			
Биология 5 класс	В классе 3 обучающихся, выполняли работу -3. Получили оценки: «5» - 0 «4» - 2(67%) «3» - 1(33%)	В классе 3 обучающихся, «5» - 0 «4» - 2(67%) «3» - 1 (33%)	67%	55%
Математика 6 класс	В классе 3 обучающихся, выполняли работу -3. Получили оценки: «5» - 0 «4» - 0 «3» - 3(100%) 3 (100%) подтвердили итоговые оценки	В классе 3 обучающихся, «5» - 0 «4» - «3» - 3 (100%)	0	36%
Русский язык 6 класс	В классе 3 обучающихся, выполняли работу -2. Получили оценки: «5» - 0 «4» - 2(100%) «3» - 0 2 (100%) подтвердили итоговые оценки	В классе 3 обучающихся, «5» - 0 «4» - 3 (100%) «3» - 0		
История 6 класс	В классе 3 обучающихся, выполняли работу -2. Получили оценки: «5» - 0 «4» - 2(100%) «3» - 0 2 (100%) подтвердили итоговые оценки	В классе 3 обучающихся, «5» - 0 «4» - 2(67%) «3» - 1 (33%)	100%	64%
Биология 6 класс	В классе 3 обучающихся, выполняли работу -3. Получили оценки: «5» - 0 «4» - 1(33%) «3» - 2(67%) 3 (100%) подтвердили итоговые оценки	В классе 3 обучающихся, «5» - 0 «4» - 1(33%) «3» - 2 (67 %)	33%	45%
Математика 7 класс	В классе 5 обучающихся, в том числе 1 ОВЗ, выполняли работу -4. Получили оценки: «5» - 0 «4» - 3(75%) «3» - 1(25%) 4 (100%) подтвердили итоговые оценки	В классе 5 обучающихся, «5» - 0 «4» - 3(60%) «3» - 2 (20 %)	75%	67%
Русский язык 7 класс	В классе 5 обучающихся, в том числе 1 ОВЗ,	В классе 5 обучающихся,	67%	55%

	<p>выполняли работу -3. Получили оценки: «5» - 0 «4» - 2(67%) «3» - 1(33%) 3 (100%) подтвердили итоговые оценки</p>	<p>«5» - 0 «4» - 2 (40%) «3» - 3 (60 %)</p>		
История 7 класс	<p>В классе 5 обучающихся, в том числе 1 ОВЗ, выполняли работу -5. Получили оценки: «5» - 0 «4» - 3(75%) «3» - 2(25%) 4 (80%) подтвердили итоговые оценки, 1(20%) выше итоговой</p>	<p>В классе 5 обучающихся, «5» - 0 «4» - 2 (40%) «3» - 3 (60 %)</p>		
Физика 7 класс	<p>В классе 5 обучающихся, в том числе 1 ОВЗ, выполняли работу -5. Получили оценки: «5» - 0 «4» - 2(40%) «3» - 3(60%) 5 (100%) подтвердили итоговые оценки</p>	<p>В классе 5 обучающихся, «5» - 0 «4» - 2 (20%) «3» - 3 (60 %)</p>	40%	47%
Немецкий язык 7 класс	<p>В классе 5 обучающихся, в том числе 1 ОВЗ, выполняли работу -4. Получили оценки: «5» - 0 «4» - 3(75%) «3» - 1(25%) 4 (100%) подтвердили итоговые оценки</p>	<p>В классе 3 обучающихся, «5» - 0 «4» - 3 (6%) «3» - 2(40%)</p>	75%	57%
Математика 8 класс	<p>В классе 7 человек, в том числе 1 ОВЗ, выполняли 7, из них: «5» - 1 (14%) «4» -2 (28%) «3» - 4 (58%) 100 % подтвердили итоговые оценки</p>	<p>В классе 7 обучающихся, «5» - 1(14%) «4» - 2(28%) «3» - 4 (58 %)</p>		
Русский язык 8 класс	<p>В классе 7 человек, в том числе 1 ОВЗ, выполняли 6, из них: «5» - 1 (16,5%) «4» -1 (16,5%) «3» - 4 (67%) 100 % подтвердили итоговые оценки</p>	<p>В классе 7 обучающихся, «5» - 1(14%) «4» - 1(14%) «3» - 5 (72%)</p>	33%	51%
Физика	<p>В классе 7 человек, в том</p>	<p>В классе 7</p>	17%	47%

8 класс	числе 1 ОВЗ, выполняли 6, из них: «5» - 1 (16,5%) «4» - 0 «3» - 5 (83,5%) 100 % подтвердили итоговые оценки	обучающихся, «5» - 1(14%) «4» - 0 «3» - 6(86 %)		
История 8 класс	В классе 7 человек, в том числе 1 ОВЗ, выполняли 5, из них: «5» - 1 (20%) «4» - 1(20%) «3» - 3 (60%) 4 (80 %) подтвердили итоговые оценки, 1(20%) выше итоговой	В классе 7 обучающихся, «5» - 1(14%) «4» - 0 «3» - 6(86 %)		

По результатам ВПР проведен детальный анализ, в том числе анализ соответствия результатов ВПР и школьной успеваемости учеников и вынесены управленческие решения:

1. Учителям-предметникам, школьным методическим объединениям провести анализ результатов ВПР в 4-8 классах для:

- а) каждого обучающегося;
- б) каждого класса;

в срок до 01 сентября 2023 г.

2. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформить в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР

3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

4 Провести консультации для учителей по структуре и особенностям заданий ВПР.

5.Провести индивидуальные консультации для учителей.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Направление мониторинга	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
Цели мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> — выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; охват обучающихся дополнительным образованием; индивидуализация обучения; — повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; — осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
Сроки проведения мониторинга	01.06.2023 - 20.06.2023

Методы сбора информации	Запросы, статистические данные, анализ данных за учебный год
-------------------------	--

№	Показатели мониторинга	Количественные значения /%
1.	Доля образовательных учреждений , реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	1/100%
2.	Доля обучающихся с ОВЗ , охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	4/100%
3.	Количество участников школьного муниципального регионального этапа ВОШ	34/68% 14/28% 2/4%
4.	Доля победителей и призеров муниципального; регионального этапа ВОШ	6/12% 0
5.	Доля обучающихся , охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	50/100%
6.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	50/100%
7.	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам	0
8.	Доля педагогических работников , прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1/10%

Участие в конкурсах

Название конкурса	ФИО участника	Класс	Результат
Всероссийский фестиваль музейных экспозиций «Без срока давности»	Сергеева Алёна Сергеевна, Кудряшова Яна Андреевна, Подкуйченко Дарина Денисовна	9	участие
«Юннат-2023»	Сергеева Алёна Сергеевна, Кудряшова Яна Андреевна, Белякова Виктория Сергеевна	9	2 место 1 место 2 место
Всероссийский Конкурс юных исследователей окружающей	Сергеева Алёна Сергеевна, Белякова Виктория Сергеевна	9	3 место участие

среды (Региональный уровень)			
Всероссийский Конкурс "изменение климата глазами детей"	Подкуйченко Дарина Денисовна	9	1 место
Экологическая конференция школьников Тверской области (Региональный уровень)	Сергеева Алёна Сергеевна, Белякова Виктория Сергеевна	9	участие
Конкурс "Стиль жизни - здоровье 2022" (Региональный уровень)	Иванов Илья Николаевич Морозова Карина Дмитриевна Назарова Софья Алексеевна Назаров Матвей Алексеевич Новиков Максим Евгеньевич	7	3 место
Олимпиада на учи.ру по ПДД	Иванов Илья Николаевич Морозова Карина Дмитриевна Назарова Софья Алексеевна Назаров Матвей Алексеевич Новиков Максим Евгеньевич	7	Призёр Призёр Призёр Победитель Призёр
Олимпиада на учи.ру по окружающему миру и экологии	Иванов Илья Николаевич Морозова Карина Дмитриевна Назарова Софья Алексеевна Назаров Матвей Алексеевич Новиков Максим Евгеньевич	7	участники
Экологический квест (Региональный уровень)	Морозова Карина Дмитриевна Назарова Софья Алексеевна Назаров Матвей Алексеевич		участники
Олимпиада "В мире членистоногих"	Иванов Илья Николаевич Морозова Карина Дмитриевна Назарова Софья Алексеевна Назаров Матвей Алексеевич Новиков Максим Евгеньевич	7	Участник Призёр Призёр Участник Призер
Научно-исследовательская конференция школьников (Муниципальный уровень)	Иванов Илья Николаевич Морозова Карина Дмитриевна Назарова Софья Алексеевна Назаров Матвей Алексеевич Новиков Максим Евгеньевич Антонова Валерия Руслановна Сергеева Алёна Сергеевна, Кудряшова Яна Андреевна, Белякова Виктория Сергеевна Мазаева Вероника Алексеевна	7 5 9 9 9 8	Призер Призер Призер Призер Призер Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель
«Альтернативная елочка» (Региональный уровень)	28 участников		Участие
Олимпиада «Словесник»	Морозова Карина Дмитриевна Назарова Софья Алексеевна Мазаева Вероника Алексеевна	7 7 8	Призёр Призёр Призёр
Олимпиада «Фонетика. Морфология. Лексика»	Морозова Карина Дмитриевна Назарова Софья Алексеевна Мазаева Вероника Алексеевна	7 7 8	Призёр Призёр Призёр

Всероссийский конкурс «Родина» Номинация: «Блокада Ленинграда»	Назарова Софья Алексеевна Суворов Михаил Михайлович	7 4	1 место 1 место
--	--	--------	--------------------

**Обучающихся, принявших участие в профильных
сменах для талантливых детей - 1 (2%)**

ФИО	Класс	Наименование смены
Сергеева Алёна	9	«Профильная смена. Олимпиадная подготовка»

**Система обеспечения профессионального развития педагогических
работников**

Направление мониторинга	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
Цели мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> - выявление кадровых потребностей в ОУ муниципалитета – выявление профессиональных дефицитов педагогических работников; – развитие кадрового потенциала в ОУ; – осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; – поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества; – сопровождение деятельности муниципальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в т.ч. через организацию и проведение мероприятий муниципального уровня; организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов
Сроки проведения мониторинга	01.06.2023 - 20.06.2023
Методы сбора информации	Запросы, статистические данные, анализ данных за учебный год

№	Показатели мониторинга	Количественные Значения / %
1.	доля педагогических работников в возрасте старше 55 лет;	5/45%
2.	доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;	11/100%
3.	доля педагогов, прошедших аттестацию от общего количества педагогических работников	8/73%
	первая	5/45%
	высшая	3/27%
4.	доля педагогов до 35 лет от общего количества педагогов;	нет
5.	доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества;	нет
6.	доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего	нет

	количества педагогов (в разрезе учебных предметов);	
7.	количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;	2/18%
8.	доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества;	нет
9.	выполнение ежегодных планов мероприятий муниципальных методических объединений;	100%
10.	количество мероприятий, проведенных для педагогов на школьном уровне;	2
11.	доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.	11/100%

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Направление мониторинга	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
Цели мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> – выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; – проведение ранней профориентации обучающихся; – проведение профориентации обучающихся с ОВЗ; – осуществлению взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями/предприятиями; – содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда; – развитие конкурсного движения профориентационной направленности
Сроки проведения мониторинга	01.06.2023 - 20.06.2023
Методы сбора информации	Запросы, статистические данные, анализ данных за учебный год

№	Показатели мониторинга	Количественные Значения / %
1.	Доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	21/42%
2.	Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения	9/18%
3.	Доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи	9/18%
4.	Доля победителей и призеров муниципального/	6/12

	регионального этапа ВОШ	-
6.	Доля обучающихся 9 классов , поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации среднего образования по профилю обучения	Планируется 8 – СПО 1 – МОУ СОШ № 2 пгт. Спирово
8.	Доля обучающихся , получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности	25
9.	Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	0
10.	Доля обучающихся , участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования	2/4%

В этом учебном году наша школа стала активным участником федерального проекта «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов, В рамках реализации программы проекта в октябре 2022 года ученики 7-8 классов Выдропужмкой ОШ приняли участие в первом этапе и прошли анкетирование в школе. Второй блок — профессиональные пробы, организованные региональными операторами на базе Исторического парка, наши учащиеся посетили в ноябре. Это были практико-ориентированные мероприятия. Опытные наставники провели для ребят 7-9 классов нашей школы серию очных занятий и мастер-классов. Профессиональные пробы подразумевали индивидуальную и групповую практическую работу. Результатом такой практической работы стало выполнение конкретного задания.

№	Показатели мониторинга	Количественные значения /%
1.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому воспитанию	50/100%
2.	Доля образовательных учреждений, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;	1/100%
3.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)	НОО – 23/100% ООО – 27/100%
4.	Доля образовательных учреждений общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры	Есть, 1 отряд
5.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных учреждений	Школьный музей
6.	доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);	НОО – нет ООО – 1/2%
7.	Количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);	нет
8.	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	нет

9.	Количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);	нет
10.	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов	0
11.	Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	7
12.	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	41/82%

Система организации воспитания обучающихся

Направление мониторинга	Система организации воспитания обучающихся
Цели мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> – развитие социальных институтов воспитания; – обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.); – обеспечение физической, информационной и психологической безопасности; – развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; – повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; – организация работы педагогических работников, осуществляющ – их классное руководство в образовательных учреждениях; осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся; – осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.
Сроки проведения мониторинга	01.06.2023 - 20.06.2023
Методы сбора информации	Запросы, статистические данные, анализ данных за учебный год

№	Показатели мониторинга	Количественные значения /%
13.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому воспитанию	50/100%
14.	Доля образовательных учреждений, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;	1/100%

15.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)	НОО – 23/100% ООО – 27/100%
16.	Доля образовательных учреждений общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры	Есть, 1 отряд
17.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных учреждений	Школьный музей
18.	доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);	НОО – нет ООО – 1/2%
19.	Количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);	нет
20.	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	нет
21.	Количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);	нет
22.	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов	0
23.	Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	7
24.	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	41/82%

Система мониторинга качества дошкольного образования

Основой для разработки образовательной программы ДОУ (далее-Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее-ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разрабатывается и утверждается руководителем ДОУ самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

При разработке Программы, в соответствии с ФГОС ДО ДОУ определяет в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость группы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;

- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Качество образовательных программ дошкольного образования

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2022-2023 в целях оценки качества образовательных программ была проведена оценка содержания и структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной ООП, анализ программы развития, рабочей программы воспитания, качества АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ.

Анализ качества структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Анализ качества содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО показал, что титульный лист оформлен правильно, структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования, структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы. В Целевом разделе Программы прописаны планируемые результаты по пяти образовательным областям на каждый возраст, планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, компетентностному и деятельностному подходу, не формулируются как задачи. Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам, оценивает все планируемые результаты, диагностика представлена как индивидуальная. Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития. В ООП представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен), есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы, предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком. В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать. ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями. Организационный раздел содержит описание среды, включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка. Программа содержит дополнительный раздел.

Заключение:

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад с. Выдропужск ФМОУ СОШ №2 п. Спирова Выдропужской ОШ соответствует требованиям к содержанию ООП.

Анализ комплексной оценки качества дошкольного образования

Комплексная оценка качества включала предметно-пространственную среду, присмотр и уход за детьми, речь и грамотность, виды активности, взаимодействие и структурирование программы. При оценке качества предметно-пространственной среды учитывались внутреннее помещение, мебель для повседневного ухода, игр и учения, обустройство пространства для игр и учения, места для уединения, визуальное оформление пространства

Яковлевна				технологии дошкольного образования»	Приказ №36-А
Степанова Юлия Юрьевна	Воспитатель	2 года	Высшее	Курсы профессиональной переподготовки. «Дошкольная педагогика и психология» 24.11.2021 Тверской Областной Институт Усовершенствования Учителей	—

Педагоги участвуют в разработке основной общеобразовательной программы, рабочей программы воспитания, участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в детском саду. Педагоги планируют и реализуют образовательную работу с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, ООП и АООП, организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы с дошкольниками, участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Воспитатели реализуют педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, 100% педагогов владеют ИКТкомпетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с дошкольниками.

Вывод: все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Результаты диагностики 2022- 2023 год

Д/сад с. Выдропужск.

3,8 и выше – высокий уровень

2,3 – 3,7 – средний уровень

1	2.8 ср	3.0 ср	2.7 ср	2.7 ср	2.0 низ	2.0 низ	2.4 ср	2.6 ср	3.1 ср	3.1 ср
2	3.0 ср	3.7 ср	3.3 ср	3.5 ср	3.0 ср	3.5 ср	3.0 ср	3.3 ср	3.5 ср	3.7 ср

**Подготовительная группа
6 человек**

	Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май
Низкий					16%					
Средний	33%	33%	100%	50%	83%	100%	66%	33%	66%	
Высокий	66%	66%		50%			33%	66%	33%	100%

	Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май
1	3.8 выс	3.9 выс	2.9 ср	3.8 выс	3.0 ср	3.7 ср	3.8 выс	4.2 выс	4 выс	4.3 выс
2	3.5 ср	3.7 ср	3.0 ср	3.3 ср	2.5 ср	3.2 ср	3.5 ср	3.8 выс	4 выс	4.3 выс
3	4.3 выс	4.5 выс	3.0 ср	3.8 выс	3.0 ср	3.7 ср	3.8 выс	4.1 выс	4 выс	4.3 выс
4	3.8 выс	4.0 выс	3.1 ср	3.2 ср	2.5 ср	3.2 ср	3.5 ср	3.7 ср	3.6 ср	4 выс
5	4.2 выс	4.5 выс	3.6 ср	4.0 выс	3.0 ср	3.5 ср	3.5 ср	3.8 выс	4 выс	4.2 выс
6	3.2 ср	3.7 ср	2.3 ср	2.4 ср	2 низ	2.5 ср	2.8 ср	3.4 ср	3.0 ср	3.8 выс

По итогам сравнительного анализа показателей на начало и конец учебного, если общегрупповой результат изменился незначительно, то в индивидуальных показателях мы видим положительную динамику по всем образовательным областям.